

Politik for skole-hjem-samarbejde

Den danske folkeskole bygger på et tæt samarbejde mellem forældre og skolen om det enkelte barns læring og trivsel. Kravet til skolen om at samarbejde med forældrene står i folkeskolelovens §1, men er derudover ikke beskrevet særligt grundigt, hverken i forhold til ansvar, praksis, processer eller systemer.

Rollerne har samtidigt udviklet sig for begge parter i samarbejdet de senere år. Forældrene er mere involverede i skolens kommunikation gennem forskellige it-systemer og formater for underretning af hjemmet om elevens udbytte, læringsmæssigt understøttende eller aktive i trivselsindsatsen for klassen eller ved konflikthåndtering. Forældrene er også via skolebestyrelsen med at formulere skolens bærende principper for samarbejdet og føre tilsyn med disse.

Samarbejdet mellem skole og hjem er komplekst, og kan give anledning til mange overvejelser for både forældre og personalet på skolerne. Det gælder særligt, hvis samarbejdet kommer under pres, for eksempel hvis barnet er indblandet i en konflikt på skolen. Her er det afgørende, hvordan skolen reagerer i disse tilfælde, hvis vi skal undgå marginalisering af elever og deres familier, samt styrke skolernes kapacitet til at sikre inklusion og fællesskab i en helhedsorienteret forståelse af skolens praksis.

Skole og Forældre ønsker et velfungerende samarbejde mellem skole og hjem. Alle parter skal opleve at blive mødt med respekt og lyttet til, og skal gensidigt medvirke til at skabe gode rammer for både den enkelte elev og børnefællesskabet på skolen.

Skole og Forældre vil derfor arbejde for følgende:

Ligeværdighed og gensidig lydhørhed i skole-hjem-samarbejdet

- Skolen har initiativpligten i alle forhold omkring skole-hjem-samarbejdet, og skal generelt være opsøgende i forhold til at få etableret et godt samarbejde.
- Skolens professionelle skal lytte, spørge nysgerrigt ind til og værdsætte eleven og forældrene. Sådan udvikler de sammen et godt samarbejde med fokus på ideer og handlemuligheder, samt social og faglig trivsel.
- I tilfælde af konflikt i skolen omkring barnet, bør skolen invitere forældrene ind i dialogen, som respekterede videnspersoner omkring deres eget barn. Eleven skal ikke opfattes som problemet, men elevens perspektiv belyser problemet.
- Forældrene skal have mulighed for at bringe deres gode erfaringer og ideer ind i dialogen.

Forældrenes opgaver og ansvar for at sikre et godt skole-hjem-samarbejde

- Forældrene har det overordnede ansvar for, at deres barn er undervisningsparat ved at drage omsorg for de grundlæggende behov som eksempelvis søvn, kost og kærlighed, samt sørge for at det mest almindelige skoleudstyr som skriveredskaber, lineal og hjemlig arbejdsro er i orden.
- Forældrene forventes at dele relevante oplysninger om forhold og indgå i dialog, der kan understøtte barnets faglige og sociale udvikling og trivsel.
- Forældrene skal opfordres og hjælpes til at engagere sig i formelle og uformelle fora omkring barnets klasse, der er vigtige for at skabe velfungerende børnefællesskaber.
- Forældre skal kunne søge sparring og vejledning i og uden for skolens ramme.

Nationalt fokus på at sikre et godt skole-hjem-samarbejde

- Det skal sikres, at der på nationalt niveau løbende produceres viden om og forskes i god praksis for skole-hjem-samarbejde.
- Staten skal bidrage til, at viden om godt skole-hjem-samarbejde løbende formidles til personalet på landets skoler og implementeres i uddannelsen af pædagogisk personale.
- Skole-hjem-samarbejdet skal indarbejdes som en væsentlig del af både grund- og efteruddannelse af skolens pædagogiske personale og ledelse.

Udarbejdet af Skole og Forældres politikudvalg ved formand Toke Arndal.

Godkendt af Skole og Forældres hovedbestyrelse på mødet den 16. maj 2020